Для любого человека важно уметь **задавать вопросы**. В процессе познания **вопрос играет важную роль**. Можно сказать, что познание начинается с **вопроса**. **Вопрос** направляет мышление ребёнка на поиск ответа, таким образом, приобщая его к умственному труду. В наше время очень много детей не умеют **задавать вопросы**, из-за чего у них снижается потребность в познании, не расширяются активный и пассивный словари, не активизируется любознательность. Для того чтобы понять, как помочь формированию этой важной функции, предлагаю кратко рассмотреть теоретические аспекты и методы работы с **вопросами**. Данный материал не является правилом, это своего рода памятка, созданная на основе изученного материала по данной теме.

**2-3 года**. Особенности развития: дети ориентируются в своих действиях на культурную модель, воспроизводимую взрослым, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации, характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации, начинает складываться произвольность поведения, появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания.

Тип **вопроса**, формируемый на данном этапе: общий *(требует ответа да/нет)*.

Упражнения, способствующее формированию умения **задавать вопросы**: -*«Угадай-ка»*. Рассмотреть картинку с большим количеством предметов и деталей. Дальше **ребенок картинку видит**, взрослый - нет. **Ребенок задает вопросы**.

Не давать **ребенку примера**, пусть сам попробует спросить. *(Отвечать да/нет)*.

- Чтение и обсуждение сказок, стихов, художественных произведений.

**3-4 года.** Особенности развития: Ведущий тип общения- ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает **ребенка** в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности. Мышление **ребенка** носит наглядно-образный характер, внимание, память, остаются непроизвольными, речь находится в стадии формирования. Тип **вопроса**, формируемый на данном этапе: специальный - начинается с **вопросительного слова**"Кто, что, какой, где, зачем, почему".

Упражнения, способствующее формированию умения **задавать вопросы**: прочитать детям стихотворение Г. Ладонщикова:

Я люблю наш детский сад.

В нём полным-полно ребят.

Все они мои друзья.

Все, все, все — от А до Я!

Во дворе они сейчас,

Познакомлю с ними вас:

Алла клумбу поливает,

Боря воду подаёт,

Вера вишенку сажает,

Галя песенку поёт;

Дима шарик надувает,

Ева с Ежиком играет,

Женя лепит пирожки,

Зоя буквы вырезает,

Ира ходит с кратким Й;

Коля строит дом с трубою,

Лёня чинит самосвал,

Маша машет мне рукою,

Надя чистит самовар;

Оля куклу наряжает,

Петя вертится волчком,

Рая фартук вышивает,

Саша хвалится сачком;

Таня мяч бросает в сетку,

Уля на небо глядит,

Федя ей даёт конфетку,

Харитоша, сидя, спит;

Цезарь ходит по скамейке,

Чарли пляшет на доске,

Шура Щукина линейкой

Ы выводит на песке.

Ъ и Ь знает девочка и так.

Эмма обруч поднимает,

Юра кормит голубей,

Яша смотрит и считает,

Сколько я назвал друзей.

**Задание**: давайте **зададим по одному вопросу** каждому герою стихотворения.

**4-5 лет.**Особенности развития: общение носит внеситуативно-деловой характер, мышление носит наглядно-образный характер, дети более эмоционально устойчивы, менее капризны, начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнерам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость.

Тип **вопроса**, формируемый на данном этапе: альтернативный- со словом "или", "Какой?".

Упражнения, способствующее формированию умения **задавать вопросы**: **"Вопросник"- ребенок ходит по комнате**, смотрит на все и приносит пять **вопросов со словом**"какой", взрослый отвечает, **ребенок проверяет**, правильный ответ или нет, отвечать можно шуточно.

**5-6 лет.** Особенности развития: **Ребенок** может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями, в любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса, ведущее значение приобретает развитие воображения.

Тип **вопроса**, формируемый на данном этапе: **вопросы-гипотезы, вопросы,** обращенные к самому себе.

Упражнения, способствующее формированию умения **задавать вопросы**: - взрослый загадывает слово на определенную тему, дети по очереди **задают вопросы** и пытаются угадать слово.

- *«Угадай, о чём спросили»*. Взрослый загадывает себе **вопрос**, не произнося его вслух. Например, **вопрос**: *«Вы любите спорт?»*. Взрослый отвечает: *«Я люблю спорт»*. Детям надо догадаться, каким был **вопрос**.